

## Notas informativas del video de la Academia para padres de APS:

**Este video fue creado por la Oficina de Servicios para Estudiantes Dotados en las Escuelas Públicas de Arlington. Ofrece un panorama breve de cómo se brindan los servicios mediante un enfoque de colaboración por grupos--de jardín de infantes al grado 12. En representación de las escuelas primarias, intermedias y secundarias, un panel de profesores de recursos para estudiantes dotados nos ofrecen su visión de un modelo de educación a distancia en el cual los servicios no necesitan cambiar aunque haya cambiado la modalidad primaria de cómo los profesores prestan servicios a los estudiantes dotados.**

Oficina de Servicios para Estudiantes Dotados: Actualización sobre la educación a distancia

"Resumen de servicios para estudiantes dotados: Una visión de jardín de infantes al grado 12"

00:06

Este video brindará un panorama de los servicios para estudiantes dotados

00:09

en las Escuelas Públicas de Arlington en estos tiempos de aprendizaje a

00:12

distancia. En el panel, tenemos a Cheryl McCullough, Supervisora de los

00:16

Servicios para Estudiantes Dotados y cuatro profesores de recursos para los

00:19

servicios para estudiantes dotados, en representación de las escuelas

00:22

primarias, intermedias y secundarias. Liz Burgos de la Escuela Secundaria

00:25

de Washington-Liberty, Kat Partington de la Escuela Intermedia Dorothy Ham

00:29

María de Olazo de la escuela Abingdon y Kevin Trainor de la escuela

00:32

primaria McKinley. Vamos a organizar un debate sobre tres temas

00:36

principales: "los Servicios para Estudiantes Dotados en cada nivel y cómo

00:40

se prestarían", "cómo se pueden incorporar en las lecciones los recursos

00:43

curriculares específicos para estudiantes dotados y las estrategias

00:44

del pensamiento decisivo y creativo" y "el desarrollo del talento en

00:47

el modelo de jóvenes investigadores: Cómo centrarnos en la equidad y en

00:50

brindar a todos los estudiantes todas las oportunidades para un aprendizaje

00:53

riguroso en forma frecuente y constante con el apoyo que

00:55

necesitan." Empecemos con Cheryl para que les dé un panorama de

00:58

cómo se brindan los servicios para dotados en las Escuelas Públicas

01:01

de Arlington.

01:02

Gracias, Jackie. Nuestro modelo de servicios para estudiantes dotados

01:07

es un modelo colaborativo por grupos, de jardín de infantes al grado12. Este

01:12

modelo se describe en nuestro plan local de 2017 a 2022 para dotados, y se  
01:19  
adhiera a las directrices del Departamento de Educación de Virginia y  
01:23  
también cumple con las normas del Programa de la Asociación Nacional  
01:27  
para Dotados de jardín de infantes al grado 12. Un modelo por grupos  
01:32  
significa que los estudiantes son agrupados en aulas heterogéneas. El grupo  
01:33  
debe ser bastante grande. Nuestros modelos indican un mínimo de cinco  
01:38  
estudiantes dotados por grupo. Así el profesor del grupo, o el profesor  
01:42  
especializado o el de bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) o  
01:47  
de clases avanzadas transferibles a la universidad (AP, por sus siglas en  
01:51  
inglés) puede hacer las planificaciones de modo que favorezcan la  
01:55  
diferenciación diaria que sabemos que los estudiantes dotados necesitan.  
01:58  
Sabemos que la investigación apoya a los estudiantes dotados que tienen  
02:02  
compañeros de su nivel con un profesor que entiende las diversas  
02:06  
necesidades de los estudiantes dotados. Les pedimos a los directores que  
02:07

asignen esos grupos a los profesores que tengan esos conocimientos o los  
02:11

que están trabajando con nuestros profesores de recursos para adquirirlos.  
02:14

Los profesores de los grupos reciben el apoyo constante de los profesores  
02:18

de recursos de su escuela. Cada escuela primaria, intermedia y secundaria  
02:21

tiene un profesor de recursos para dotados a quienes llamamos RTGs (por  
02:26

sus siglas en inglés). Actúan como entrenadores educativos para los  
02:30

profesores para dar apoyo a la implementación de recursos específicos para  
02:33

los estudiantes dotados, y elaboran lecciones de pensamiento crítico y  
02:37

creativo para brindar a todos los estudiantes las oportunidades para pensar  
02:41

y resolver problemas de múltiples maneras. A medida que avanzamos con  
02:44

el aprendizaje y la enseñanza virtuales, nuestros servicios no deben  
02:48

cambiar. Lo que está cambiando es el medio o el vehículo por el cual se  
02:52

brinda el servicio, que está evolucionando más allá de nuestras realidades  
03:00

tradicionales. Ahora que ustedes tienen un panorama de los servicios,

03:03

¿podrían los profesores de recursos explicar cómo funcionarán en el

03:05

entorno virtual los servicios para estudiantes dotados?

03:09

Comienzo a vislumbrar. Cheryl aludió a esto hace unos minutos, los

03:13

servicios no están realmente cambiando tanto. A decir verdad, creo que

03:16

las responsabilidades diarias del RTG

03:19

no han cambiado mucho. Hablo principalmente de brindar recursos

03:23

curriculares para nuestros estudiantes tan capaces, desarrollar el

03:26

pensamiento crítico y creativo de forma generalizada para todos

03:29

los estudiantes y realmente dar apoyo a los profesores del aula

03:32

y que puedan sentirse cómodos implementando esta instrucción.

03:35

Especialmente a medida que nos adentramos en un ambiente donde los

03:38

cronogramas son un poco menos seguros que en el pasado. Nuestra

03:43

capacidad de dar apoyo a los profesores del aula para que se sientan

03:46

cómodos implementando estos recursos ya es casi una prioridad en  
03:49

McKinley. Dependemos mucho de los modelos de entrenamiento y en cierta  
03:53

manera están separando a los profesores de la clase para llevarlos de  
03:56

donde ellos sienten que están a otra fase más deseada  
03:59

en cuanto a usar todos los recursos y poder implementarlos  
04:03

de diversas maneras. Pueden ser en conversaciones con sus equipos  
04:06

colaborativos de aprendizaje. Podrían ser en conversaciones  
04:09

solo entre dos personas. Pueden dar apoyo a clases en donde  
04:12

hay solo un par de profesores y algunos  
04:16

estudiantes trabajando juntos. Es una versión  
04:20

más moderna, más digital, del trabajo que hemos estado haciendo por  
04:24

muchos años de modo que...  
04:27

Uno se siente un poco raro haciéndolo desde su cocina en  
04:30

algunos casos, pero el trabajo en sí es esencialmente el

04:32

mismo.

04:34

Y quisiera agregar algo a lo que Kevin ha dicho. Como RTG, yo

04:38

creo que nuestra función es realmente dar apoyo a la diferenciación

04:42

dentro del aula, que es lo que nosotros siempre

04:45

hacemos, y todos necesitan cosas diferentes, así que a veces

04:47

puede haber una oportunidad en el mundo digital para modelar

04:51

las lecciones o modelar una estrategia para los estudiantes, como la

04:54

capacidad mental de orden superior, y luego nosotros vemos

04:57

si podemos dividirnos y trabajar sincrónicamente con los diferentes

05:01

grupos de estudiantes según las necesidades de cada uno. Es importante

05:04

señalar que muchas veces cuando estamos trabajando con los equipos

05:08

en realidad estamos mirando los datos informativos, tratando de ver quién

05:12

necesita un poco de apoyo diferenciado, quien necesita más rigurosidad

05:16

y luego trabajamos con los profesores para desarrollar una especie

05:20

de plan con un enfoque múltiple ¿para todos los estudiantes en el aula?

05:24

No, no solamente para algunos estudiantes sino para todos ellos y esa

05:27

planificación y esos grupos están diferenciados

05:28

según sus necesidades y su rendimiento académico. Y además,

05:32

como ha dicho Kevin, que también es realmente importante,

05:35

tenemos muchos profesores nuevos en la escuela Abingdon y

05:39

eso forma parte de esto. Ayudar a poner al día a esos profesores sobre las

05:43

características de los dotados. Una parte del trabajo consiste en trabajar

05:47

con ellos para darles apoyo, para que sepan qué esperar de los

05:51

estudiantes dotados, qué materiales didácticos buscar para complementar

05:55

el plan de estudios común, que sabemos que la formación complementaria

05:58

está ligada a los Niveles de Aprendizaje, y a las metas de los profesores del

06:03



aula. Me siento realmente afortunada de haber podido trabajar con los

06:07

equipos en la primavera, como si fuera un tejido sin costuras para el equipo

06:11

en lugar de sentirme separada del resto. Y eso es ideal.

06:15

Y a nivel de la escuela intermedia, es muy similar. Como se imaginan, no

06:20

existe un día típico para un RTG. Creo que todos podríamos decir eso,

06:28

pero sí existe una semana típica en el sentido que constantemente me reúno

06:32

con los Equipos de Colaboración para el Aprendizaje. Me reúno con el

06:35

equipo, reuniéndome con esos equipos y con los equipos del grado. Y estoy

06:39

aprendiendo también, les preguntaré “¿OK, en qué área van a comenzar

06:43

a trabajar ustedes? ¿Cómo puedo ayudarlos en esto?” “Hay algunos recursos

06:47

curriculares que creo que les serían realmente útiles” y también “Repitan

06:50

en qué están trabajando Uds.” Y promuévanlo para esos estudiantes que

06:53

ustedes saben que necesitan la ampliación curricular, lo cual realmente

06:57

hace que para mí, trabajar virtualmente sea una transición perfecta

07:01

dado que en el sistema tradicional yo iba a todas estas

07:05

reuniones asistiendo en persona, y luego iba al aula y colaboraba con

7:09

los profesores en los planes que habíamos elaborado juntos. Luego

07:11

cuando hicimos el cambio al mundo virtual en marzo, el mismo proceso

07:15

continuaba a través de la computadora. Y continuamos colaborando

07:18

en nuestras reuniones de enseñanza comunicativa de la lengua (CLT,

07:22

por sus siglas en inglés) y las reuniones con los equipos del grado.

07:24

Continuamos juntos elaborando los planes. Estábamos tratando de ver

07:27

qué opciones podíamos brindar para los proyectos, las diferentes maneras

07:30

que podíamos hacerlo y cómo facilitarlo. Yo asistía a las reuniones con los

07:34

equipos del grado cuando tenían algún seguimiento. Teníamos salones

07:37

para los distintos grupos. Ese grupo de profesores...Yo reunía a algunos

07:40

profesores para poder facilitarlo. Así que en realidad todo se resume en

07:44

colaborar con los profesores para ayudar a facilitar las mejores prácticas

07:47

para todos los estudiantes y luego asegurarnos que estamos facilitando la

07:51

diferenciación y los materiales y proyectos complementarios para nuestros

07:53

estudiantes dotados.

08:02

Liz, su micrófono está silenciado por el momento.

08:07

Gracias.

08:08

Sabía que haría eso, pero me gusta lo que Ud. dijo, no hay un día que sea

08:14

igual que los demás y eso realmente es cierto. Y en este trabajo mi función

08:20

como entrenadora cognoscitiva es abogar por los estudiantes

08:25

dotados y avanzados. Eso significa que trabajo con los maestros para

08:30

desarrollar sus capacidades de poder satisfacer las necesidades de

08:34

sus estudiantes dotados y avanzados y para utilizar esas

08:38

estrategias de instrucción que se basan en mejorar las capacidades de

08:41

los estudiantes para hacer preguntas e investigar temas para que estos

08:46

estudiantes pueden aproximarse al aprendizaje independiente e

08:51

interdependiente. Y un ejemplo de lo que sucedió esta primavera que

08:57

deseo compartir con Uds., yo estaba trabajado con un grupo de profesores

09:04

de inglés IB que querían crear una unidad de aprendizaje basado en

09:09

problemas e incorporar el aprendizaje en servicio y yo

09:11

pude trabajar con ellos, elaborar esta unidad para que fuera

09:17

dada en línea.

09:19

Y también nos reunimos para conversar y determinar cómo

09:26

se podría haber hecho esta unidad todavía mejor en base a las respuestas

09:31

de los estudiantes así como también su participación en la clase. Y

09:37

luego pudimos crear un taller que compartimos con todos los

09:43

profesores de las Escuelas Públicas de Arlington sobre el aprendizaje

09:47

basado en problemas y fue una colaboración fantástica

09:50

Eso atrajo la atención de muchas personas y realmente creó una

09:55

comunidad de colaboradores. De manera que eso es solo un ejemplo,

10:00

pero ser RTG es un trabajo que consiste en reunirse con muchas personas

10:06

y darles apoyo y hacer el trabajo de animadoras o porristas para que

10:11

muchas personas empiecen a analizar cómo podemos cultivar la

10:16

equidad para todos los estudiantes. Acabo de recibir un mensaje de texto

10:22

de un profesor que pidió una beca para un proyecto de ciencia y espera

10:32

conseguir ese dinero para crear equipos de materiales para que los

10:36

estudiantes puedan hacer algunos de su proyectos de ciencia y seguir

10:41

haciendo su trabajo mientras estamos en este entorno virtual.

10:45

Creo que ya terminé mi parte.

10:50

Bueno, eso suena muy positivo. Muchas gracias por compartir esos

10:54

ejemplos y toda esa información. ¿No sé si

10:57

Cheryl tendrá algo que decir para hacer un resumen de lo hablado?

11:00

¿O agregar algo? En realidad, sentada aquí estaba pensando qué

11:05

feliz me sentía de haber invitado a un panel de mis profesores de recursos

11:11

para hacer conmigo esta presentación porque ustedes están tomando ideas

11:17

y con suerte mostrarán a todos nuestros interesados directos las diversas

11:21

funciones de los profesores de recursos y cuán esenciales son para

11:26

liderar la instrucción en la escuela. Así que realmente agradezco que

11:31

ustedes estén aquí con nosotros para hacerlo. Para hacer un trabajo mucho

11:34

mejor del que yo hago. Bien, de manera

11:39

que una de las principales prioridades de las Escuelas Públicas de Arlington

11:42

es la equidad, así que nos gustaría hablar un poco de eso por

11:46

unos minutos para explicarles cómo funciona eso en los servicios para

11:48

estudiantes dotados ¿Quisiera alguno de Uds. abordar ese tema?

11:46

Seguro, me gustaría ser la primera. Una de las cosas en la que realmente

11:55

nos hemos concentrado este año en Abingdon, es en la idea de estudiar

11:59

nuestra información demográfica y ¿cómo tomamos nuestra población

12:02

estudiantil dotada para que esa misma población esté en consonancia

12:05

con la información demográfica de nuestra escuela? Así que una de las

12:08

cosas que notamos este año cuando hicimos diferentes

12:12

proyectos... tomé uno de los proyectos de Jackie Rube Goldberg

12:15

y lo implementé con todos los estudiantes de tercer grado.

12:19

Y así, con el equipo de profesores

12:22

del 3er grado, descubrimos muchos estudiantes

12:26

que estaban en muchos subgrupos diferentes y que

12:29

demonstraron gran habilidad para la ingeniería, que demostraron gran

12:31

capacidad para construir y pensar con mucha creatividad, que posiblemente

12:35

no hayamos notado en el pasado. Y por eso una de las cosas que

12:40

deseamos estudiar es cómo hacer para... sutilmente desarrollar

12:43

el talento de los estudiantes en nuestras escuelas. ¿Cómo vemos a

12:47

nuestros estudiantes? Reconocemos sus puntos fuertes y creo que estamos

12:50

acostumbrados a mirar los datos de información y ver las cosas desde el

12:54

punto de vista del déficit...O sea lo que los niños (las niñas) no pueden

12:58

hacer. Y me gustaría que hiciéramos hincapié en las cosas que sí pueden

13:02

hacer y cómo nosotros podemos fomentarlo, como estaban diciendo,

13:07

poniendo eso en práctica mediante el aprendizaje basado en problemas,

13:10

mediante aptitudes fundamentales y creativas de pensamiento para todos

13:12

los estudiantes, y ¿cómo aumentamos la rigurosidad para aquellos

13:14

que están realmente preparados para ello? Yo sé que una meta que

13:19

tenemos es realmente mirar a toda nuestra población estudiantil.

13:23

Una cosa que hicimos en el otoño y por la cual felicito a mi director fue...

13:27

un curso de perfeccionamiento profesional para los profesores



13:31

especializados sobre cuáles son las características de los dotados.

13:34

¿Cómo los vemos desde la perspectiva de la música, del arte,

13:36

de la educación física, y luego tuvimos una conversación animada sobre

13:40

a qué se asemejan esas características y cómo damos apoyo a todos

13:42

los estudiantes de esa manera. Así que la equidad

13:46

¿es realmente importante para nosotros?

13:49

María, me gusta lo que dijiste

13:51

allí. Continúa, Kevin. Iba a agregar algo a eso.

13:55

Desde el entorno de la escuela primaria, yo creo que en función de

13:59

las características...pasamos un poco de tiempo centrándonos en los

14:03

los mitos ¿no es cierto? Y los artículos de la Asociación Nacional para

14:06

Niños Dotados sobre el desarrollo, que nosotros podemos ayudar a

15:30

que nuestros profesores realmente comprendan no solo las

15:34

características de los dotados, sino también cómo estas características

15:37

pueden manifestarse de distintas maneras en las diferentes culturas.

15:39

Y eso es la enseñanza culturalmente sensible. Luego ustedes verán que

15:42

hay diferentes maneras en que los niños (las niñas) pueden mostrar

15:44

sus capacidades y nosotros necesitamos asegurarnos que

15:48

estamos reconociendo eso y somos conscientes de ello. Y

15:52

es realmente importante que el RTG proporcione oportunidades de

15:56

desarrollo profesional para los profesores para que puedan

15:59

verdaderamente comprender el pensamiento del estudiante.

17:32

Y también estoy haciendo algunas preguntas.

17:36

Nuestra escuela está bastante organizada en pequeños equipos

17:42

de aprendizaje, pequeñas comunidades de aprendizaje

17:46

y yo asisto a esas reuniones y he preguntado a los profesores si ellos

17:51

conocen a algunos estudiantes que no hayan sido

17:53

identificados y los estudiantes de color, en particular cuando

17:57

digo ¿a qué se asemejan esas características?

18:02

Es posible que esos niños (esas niñas) no sean necesariamente populares

18:07

con los profesores, pero estos son los niños (las niñas) que hacen

18:11

muchas preguntas buenas y toman algunas decisiones

18:16

intencionales sobre en qué van a trabajar con ahínco. Y están

20:41

las reuniones de profesores para estudiar nuestros datos. Como

20:46

María dijo, estudiando nuestros datos y considerándolos desglosados

20:52

por escuela, la meta es armonizar nuestros estudiantes dotados con la

20:54

diversidad de población de cada escuela. Esta ha sido una meta constante

20:58

y continuará siendo una meta presente en nuestras reuniones. Revisamos

21:03

nuestros datos con frecuencia para que cada profesor de recursos

21:08

pueda examinar los datos específicos para su escuela y luego seleccionar

21:12

las intervenciones adecuadas. Pensamos en intervenciones u oportunidades

21:16

de aprendizaje profesional que ellos creen que sus profesores pueden

21:19

realmente necesitar para conversar sobre la diversidad de los estudiantes o

21:23

las características o algo, o

21:25

la enseñanza culturalmente sensible. Todo las cosas que todos ustedes

21:29

mencionaron. Y a esto se refiere nuestro trabajo.

21:35

Es muy importante para todos nosotros encontrar diversidad estudiantil

21:41

o sea, estudiantes aprendices de inglés y doblemente aprendices

21:46

excepcionales. Niños (niñas) que viven en la pobreza y también

21:49

los niños (las niñas) que rinden menos de lo esperado. De modo que es un

21:53

tema muy complejo o un problema muy complejo y yo lo aprecio así.

21:57

Todos ustedes acaban de dar buenos ejemplos de cómo nosotros estamos

22:02

trabajando para lograr esa meta y haciéndolo en forma colaborativa,

22:05

Especialmente con nuestros coordinadores de equidad y excelencia porque

22:07

yo también trabajo muy estrechamente con Carolyn Jackson. Es la

22:11

Supervisora de nuestro Programa de Equidad y Excelencia, de manera que

22:15

esa es una meta integral para Arlington y yo agradezco el tiempo que tuve

22:19

para poder hablar de ello.

22:23

Gracias.

22:24

Bien, quisiera agradecer a todos ustedes por compartir esa misma

22:28

información tan importante con las familias

22:29

de Arlington. Esperamos haber respondido a algunas de sus preguntas

22:33

acerca de los servicios para estudiantes dotados, pero si ustedes

22:37

tienen cualquiera otra pregunta, no duden en visitar el sitio web

22:42

APS [apsva.us/es/engage](https://apsva.us/es/engage).