

تعريف - فيديو أكاديمية الآباء - مدارس أرلينغتون العامة:

تم إنشاء هذا الفيديو من قبل مكتب خدمات الموهوبين في مدارس أرلينغتون العامة. وهو يعطي لمحة عامة موجزة عن كيفية تقديم الخدمات من خلال نهج جماعي تعاوني من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر. تقدم لجنة من معلمي المصادر للموهوبين (RTGs)، الذين يمثلون مدارس ابتدائية ومتوسطة وثانوية وجهات نظرهم حول كيفية عدم الحاجة إلى إحداث تغيير في الخدمات في نموذج التعلم عن بعد على الرغم من تغير الطريقة الأساسية لكيفية تقديم المعلمين للخدمات للموهوبين.

مكتب خدمات الموهوبين: تحديث عن التعلم عن بعد

"نظرة عامة على خدمات الموهوبين: وجهة نظر K-12"

00:06

يقدم هذا الفيديو لمحة عامة عن خدمات الموهوبين في

00:09

مدارس أرلينغتون العامة خلال وقت التعلم عن

00:12

بُعد هذا. نرى هنا على اللوحة Cheryl McCullough،

00:16

المشرفة على خدمات الموهوبين، وأربعة معلمي مصادر

00:19

لخدمات الموهوبين، وهم يمثلون مدارس ابتدائية ومتوسطة

00:22

وثانوية. Liz Burgos من مدرسة Washington-Liberty High School ، Kat

00:25

Partington من مدرسة Dorothy Ham Middle School ، Maria deOlazo من

00:29

مدرسة Abingdon Elementary و Kevin Trainor من مدرسة McKinley

00:32

Elementary. سننظم المناقشة حول ثلاثة مواضيع

00:36

رئيسية "خدمات الموهوبين على كل مستوى والشكل الذي قد تبدو عليه."

00:40

"كيف يتم غرس مصادر المناهج، مكتوبة للمتعلمين الموهوبين، و

00:43

استراتيجيات التفكير النقدي والإبداعي

00:44

في الدروس ". و "تطوير

00:47

المواهب بنموذج العلماء الشباب: كيف نركز على

00:50

المساواة وإعطاء جميع المتعلمين فرصًا لتعلم متكرر ومستمر

00:53

وصارم

00:55

مع دعم. " لنبدأ مع Cheryl لتقديم لمحة عامة

00:58

حول كيفية تقديم خدمات الموهوبين في Arlington Public

01:01

.Schools

01:02

شكرا لك Jackie. نموذجنا لتقديم خدمات الموهوبين

01:07

هو نموذج المجموعة التعاوني K-12. هذا النموذج موضح في

01:12

خطتنا المحلية 2017 إلى 2022 للموهوبين وهي تلتزم بـ

01:19

إرشادات وزارة التعليم في فرجينيا وتلبي أيضًا

01:23

معايير الرابطة الوطنية لمعايير برنامج الموهوبين K-12.

01:27

ما يقصد بنموذج التجميع هو أن الطلاب

01:32

متجمعون داخل غرف صفية غير متجانسة.

01:33

يجب أن تكون المجموعة كبيرة بما يكفي. تقترح

01:38

نماذجنا أن تضم كل مجموعة ما لا يقل عن خمسة متعلمين موهوبين. وبالتالي

01:42

فإن معلم المجموعة، أو المعلم المكثف، أو

01:47

معلم التنسيب المتقدم AP أو معلم البكالوريا الدولية IB يمكن أن يخطط عن قصد للتمايز

01:51

اليومي الذي نعرف أن المتعلمين الموهوبين يحتاجون إليه. نعم

01:55

أن البحث يدعم المتعلمين الموهوبين أصحاب الفكر

01:58

مع أقرانهم بمعلم يفهم الاحتياجات المتنوعة

02:02

للمتعلمين الموهوبين. نطلب من المديرين تعيين مجموعات

02:06

للمعلمين الذين لديهم هذه

02:07

الخبرة أو أولئك الذين يعملون مع معلمي المصادر لدينا

02:11

للحصول على هذه الخبرة. يزود معلم المجموعة بدعم

02:14

مستمر بمعلم مصادر في مدرستهم.

02:18

تضم كل مدرسة ابتدائية ومتوسطة وثانوية معلم مصادر

02:21

واحد للموهوبين ونحن نسميهم RTGs.

02:26

دورهم هو أن يكونوا مدربين تعليميين للمعلمين

02:30

لدعم تنفيذ المصادر المكتوبة للمتعلمين

02:33

الموهوبين، والحصص النموذجية للتفكير الناقد والتفكير الإبداعي

02:37

لإعطاء جميع المتعلمين فرصًا للتفكير وحل المشكلات

02:41

بطرق متعددة. ونحن نمضي قدمًا في التعلم والتعليم

02:44

الافتراضي، يجب ألا تتغير خدماتنا. ما

02:48

يتغير هو واسطة أو وسيلة تقديم

02:52

الخدمة التي تتطور إلى ما وراء واقعنا الفعلي.

03:00

الآن وقد أصبح لديك فكرة عامة عن الخدمات، هل يمكن أن

03:03

يجب معلمو المصادر شرح كيف ستعمل خدمات

03:05

الموهوبين في بيئة افتراضية؟

03:09

لذلك سأبدأ في التخمين. ألمحت Cheryl إلى هذا قبل لحظة،

03:13

الخدمات لا تتغير كثيرًا في الواقع. أعتقد أن

03:16

المسؤوليات اليومية لمعلمي المصادر للموهوبين

03:19

لم يتغير كثيرًا في الواقع. أركز على تقديم

03:23

مصادر منهجية لأطفالنا من ذوي القدرات العالية ومهارات

03:26

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد لجميع

03:29

متعلمينا، ويدعمون بالفعل معلمي الصف

03:32

وقدرتهم على الشعور بالراحة وهم ينفذون هذا التعليم. خصوصًا

03:35

ونحن ننتقل إلى بيئة تكون فيها الجداول قليلة

03:38

أقل يقيماً بقليل مما كانت عليه في الماضي.

03:43

قدرتنا على دعم معلمي الصف حتى يشعروا

03:46

بالراحة وهم ينفذون هذه المصادر وهو

03:49

نوع من الأولوية في مدرسة McKinley. نحن نعتمد كثيرًا على

03:53

نماذج التدريب وكأننا نأخذ المعلمين من حيث

03:56

يشعرون حالياً مثل ما هم إلى

03:59

حالة مرغوبة أكثر من حيث استخدام هذه المصادر ويمكنهم

04:03

النظر في كثير من الطرق المختلفة. يمكن أن يكون ذلك محادثات ضمن

04:06

فرق التعلم التعاوني الخاصة بهم. يمكن أن تكون محادثات شخص

04:09

لشخص. يمكن أن يكون ذلك دروس دعم

04:12

حيث يوجد معلمين اثنين و

04:16

بعض الطلاب الذين يعملون معاً. انه

04:20

إصدار رقمي وأحدث من الوظيفة التي التي مضى على وجودها لدينا

04:24

سنوات عديدة ...

04:27

إنه شعور مختلف قليلاً أن تفعل ذلك من مطبخك في

04:30

بعض الحالات، إلا أن العمل في الأساس هو

04:32

نفسه.

04:34

وأود أن أتحدث عن ما قاله Kevin. أنا

04:38

أعتقد أنه بصفقتنا معلمي مصادر للموهوبين، فإن دورنا هو دعم

04:42

التمايز داخل الصف وهو ما

04:45

نفعه بشكل طبيعي، وكل واحد يحتاج إلى أشياء مختلفة، لذلك

04:47

قد تكون في بعض الأحيان فرصة في العالم الرقمي

04:51

لوضع دروس أو استراتيجيات نموذجية مثل بعض مهارات

04:54

التفكير العالي للطلاب ومن ثم يمكننا أن نرى

04:57

ما إذا كنا قادرين على الخروج والعمل بشكل متزامن مع

05:01

مجموعات مختلفة من الطلاب على أساس الحاجة. إنه من المهم أن

05:04

نلاحظ ذلك أنه في كثير من الأحيان عندما نعمل معًا، فإن الفرق

05:08

كانت في الواقع تبحثون عن بيانات وتحاول معرفة من

05:12

يحتاج إلى بعض الدعم المتمايز، ومن يحتاج إلى مزيد من الصرامة

05:16

ثم العمل مع معلمين لتطوير نوع من خطة

05:20

متعددة المستويات لجميع الطلاب في الصف؟ ليس فقط البعض،

05:24

ولكن جميعهم وأن يتم تمايز التخطيط

05:27

وتلك المجموعات

05:28

على أساس الحاجة والتحصيل الأكاديمي. وفي

05:32

الخلفية، كما قال Kevin، إنها مهمة حقًا أيضًا،

05:35

لدينا الكثير من المعلمين الجدد في Abingdon و

05:39

هذا الجزء منه. المساعدة في جلب معلمين للانضمام إلينا مع أي

05:43

من خصائص الموهوبين. إن جزءًا من العمل هو مجرد موجود

05:47

في الخلفية لدعمهم، ولمعرفة ما الذي يبحث عنه بالنسبة

05:51

للطلاب الموهوبين، وما الذي يبحث عنه من حيث المواد التي

05:55

قد تكمل بالفعل المنهج الأساسي، حتى نعرف

05:58

أن الامتدادات مربوطة بمعايير التعلم. وأهداف معلمي الصف.

06:03

أشعر أنني محظوظ حقًا في

06:07

وقت الربيع حيث كنت قادرًا على العمل مع الفرق كنسيج خالٍ

06:11

من العيوب بدلاً من الشعور كما لو كنت

06:15

أعمل منفصلاً. وهذا شيء مثالي.

06:20

نعم ، وعلى مستوى المدرسة المتوسطة، الأمر مشابه جدًا. كما تعلم، ليس هناك يوم نموذجي لمعلمي المصادر للموهوبين. اعتقد اننا جميعا

06:28

سنقول ذلك، ولكن هناك أسبوع نموذجي، حيث أنني ألتقي

06:32

بفرق التعلم التعاوني باستمرار. ألتقي

06:35

مع الفريق، ألتقي بالفرق وكذلك بالفرق على مستوى الصف. ثم إنني

06:39

أتعلم، كما تعلمون، سأسألهم "حسنًا، ما هو المجال الذي أنت على وشك بدء

06:43

العمل عليه؟ كيف يمكنني مساعدتك في هذا؟" "هناك بعض

06:47

مصادر المناهج التي أعتقد أنها ستكون جيدة حقًا" و

06:50

"تعكس أيضًا ما تعمل عليه". ورفعها لأولئك

06:53

الطلاب الذين تعرف أنهم بحاجة إلى الامتداد، لذا فهو حقًا

06:57

تحول سلس بالنسبة لي للعمل افتراضيًا

07:01

لأنني عندما كنت في النظام الواقعي كنت أذهب إلى

07:05

جميع هذه الاجتماعات والحضور شخصيًا ثم أذهب

7:09

إلى غرفة الصف وأتعاون مع المعلمين

07:11

على الخطط التي وضعناها معًا. ثم عندما تحولنا إلى

07:15

إلى العالم الافتراضي في آذار (مارس)، كان نفس الشيء يحدث

07:18

ولكن عبر الكمبيوتر. لذلك فقد كنا عندئذٍ نعمل الآن معًا في اجتماعات

07:22

CLT واجتماعات الفريق على مستوى الصف.

07:24

كنا لا نزال نضع الخطط معًا. كنا نحسب

07:27

كما تعلمون ... قوائم اختيار للمشاريع، بطرق مختلفة نستطيع

07:30

أن نفعلها ثم كيف نيسرها. سوف آتي

07:34

لحضور اجتماعات فريق الصف عندما يسجلون الدخول. سيكون لدينا

07:37

غرف للاستراحة. تلك المجموعة من المعلمين ... سأجمع بعض

07:40

المعلمين معًا حتى نتمكن من تيسير ذلك. لذلك نه في الواقع

07:44

يعمل مع المعلمين للمساعدة في تيسير أفضل الممارسات

07:47

لجميع المتعلمين، ثم التأكد من أننا نقدم

07:51

التمايز والامتدادات اللازمة

07:53

لمتعلمينا الموهوبين.

08:02

Liz صوتك مكتوم في هذه اللحظة.

08:07

شكرًا.

08:08

كنت أعلم أنني سأفعل ذلك، لكني أحب ما قلته يا Kat.

08:14

لا يبقى يوم كما هو وهذا صحيح حقًا. وفي

08:20

هذه الوظيفة دوري بصفتي مدربًا معرفيًا هو الدفاع عن

08:25

الطلاب الموهوبين والطلاب المتقدمين. هذا يعني أنني أعمل مع

08:30

المعلمين لبناء قدراتهم لتلبية احتياجات

08:34

متعلميهم الموهوبين والمتقدمين ، واستخدام

08:38

تلك الاستراتيجيات التعليمية المبنية على تطوير

08:41

استفسارات الطلاب وقدراتهم الاستقصائية بحيث يمكن

08:46

يمكن نقل الطلاب إلى التعلم الاستقلالية والتعلم المترابط.

08:51

وأحد الأمثلة على ما حدث هذا الربيع

08:57

الذي أريد مشاركته هو أنني عملت مع مجموعة من معلمي

09:04

البكالوريا الدولية IB للغة الإنجليزية الذين أرادوا إنشاء وحدة قائمة على حل المشكلات و

09:09

دمج تعلم الخدمة و

09:11

ثم تمكنت من العمل معهم، وتطوير هذه الوحدة ليتمكن

09:17

تقديمها عبر الإنترنت.

09:19

ثم التقينا أيضاً للتحدث واستخلاص المعلومات ومعرفة كيف كان يمكن

09:26

أن نجعل هذه الوحدة أفضل بناءً على استجابات

09:31

الطلاب وكذلك تفاعلهم مع الدرس.

09:37

وبد ذلك تمكنا من تأسيس ورشة عمل شاركناها مع جميع

09:43

معلمي مدارس أرلينغتون العامة حول التعلم المبني على حل المشكلات

09:47

وكان تعاونًا

09:50

رائعًا. لقد شارك الكثير من الناس بالفعل

09:55

في إنشاء مجتمع من المتعاونين. لذلك هذا

10:00

مجرد مثال واحد، إلا أن كونك معلم مصادر للموهوبين هي عمل ينطوي على لقاءات مع الكثير

10:06

من الناس ودعمهم والقيام بهذا العمل المبهج

10:11

الذي يجعل الناس يدركون كيف يمكننا أن ننمي

10:16

العدالة لجميع المتعلمين. لقد تلقيت للتو رسالة نصية من

10:22

معلم كتب منحة علمية وتأمل في الحصول على المال حتى تتمكن من إنشاء مجموعات

10:32

حيث سيتمكن الطلاب من القيام ببعض مشروعاتهم

10:36

العلمية والاستمرار في القيام بهذا العمل بينما نحن في هذه

10:41

البيئة الافتراضية.

10:45

لذلك أعتقد أنني انتهيت هنا.

10:50

حسنًا، هذا يبدو رائعًا. شكرًا جزيلًا لمشاركة تلك

10:54

الأمثلة وكل تلك المعلومات. لم أكن أعرف ما إذا

10:57

كان لدى شيريل أي شيء تقدم ملخصًا له؟

11:00

أو تضيف؟ في الواقع ، كنت جالسًا هنا أفكر كم

11:05

أنا سعيد لأنني دعوت فريقًا من معلمي المصادر

11:11

لعمل هذا معي لأنك في الواقع تأخذ الأفكار و

11:17

نأمل أن نظهر لجميع المعنيين لدينا الأدوار

11:21

المتنوعة لمعلم المصادر ، ومدى محوريتهم

11:26

قيادة التعليم في المدرسة. لذلك أنا حقا أقدر

11:31

أنك كنت هنا معنا للقيام بذلك. للقيام بوظيفة

11:34

أفضل مني بكثير، أقول هذا بمفردتي.

11:39

حسنًا، أحد المجالات الرئيسية لمدارس أرلينغتون العامة هو

11:42

العدالة، لذلك نود أن نقضي بعض الوقت

11:46

في الحديث عما يبدو عليه في خدمات الموهوبين

11:48

هل يرغب أي منكم في علاج هذه المشكلة؟

11:46

بالتأكيد، سأكون سعيدًا أن أبدأ، أحد الأشياء

11:55

في Abingdon التي ركزنا عليها حقًا هذا العام، هل هذه

11:59

فكرة دراسة تركيبتنا السكانية، وكيف نتعامل مع

12:02

مجموعات طلابنا الموهوبين ونجعل تلك

12:05

المجموعات مطابقة للتركيبة السكانية لمدرستنا؟ وبالتالي

12:08

أحد الأشياء التي لاحظناها هذا العام ونحن ننفذ مشاريع

12:12

مختلفة... استعرت واحدًا من مشاريع Rube Goldberg

12:15

الخاصة بـ Jackie وفعلت ذلك مع جميع طلابنا

12:19

من الصف الثالث. وبعملنا هذا،

12:22

فريق معلمي الصف الثالث، اكتشفنا للتو الكثير

12:26

من الطلاب الذين كانوا في العديد من المجموعات الفرعية المختلفة

12:29

الذين أظهروا براعة هندسية، والذين أظهروا

12:31

القدرة على البناء والتفكير بطريقة بداعية للغاية، والذين قد

12:35

لا يكونوا قد اكتشفوا في الماضي. ولذلك، فإن أحد الأشياء التي نريد حقًا

12:40 أن ننظر فيها هي كيف لنا أن ...

12:43

هل تعلم؟ نقوم ببراعة بتنمية المواهب في مدارسنا. كيف

12:47

ننظر لى طلابنا؟ ندرك نقاط قوتهم وأنا

12:50

أعتقد أننا اعتدنا على النظر إلى البيانات والنظر

12:54

إلى الأشياء من وجهة نظر تقترب من العجز ... مثل ما لا يستطيع

12:58

الأطفال أن فعلوه. وأود حقًا أن ننظر إلى ما هي

13:02

الأشياء التي يمكنهم القيام بها وكيف نرتقي جميعًا مثل ما كنتم جميعكم

13:07

تقولون تقولون إن وضع ذلك موضع التنفيذ من خلال التعلم القائم على حل المشكلات،

13:10

من خلال مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي لجميع

13:12

الطلاب، ثم كيف نزيد

13:14

تكثيف الصرامة لأولئك الذين هم مستعدون حقًا

13:19

لذلك؟ أعلم أن أحد أهدافنا هو أن ننظر حقًا إلى جميع

13:23

مجتمع طلابنا. كان أحد الأشياء التي فعلناها في الخريف

13:27

والتي أشيد بمدير مدرستي لأجلها كان ... قمنا بعمل تنمية مهنية PD للمعلمين المتخصصين

13:31

حول ما هي خصائص الموهوبين؟ كيف

13:34

ننظر إليهم من منظور

13:36

فن الموسيقى، التربية البدنية، ثم أجرينا محادثة حية حول

13:40

كيف تبدو هذه الخصائص و

13:42

كيف ندعم جميع المتعلمين بهذه الطريقة. بحيث كون ذلك الجزء من العدالة

13:46

مهم بالفعل بالنسبة لنا؟

13:49

Maria، أحب ما قلته

13:51

هناك. استمر يا Kevin. كنت سأحدث عن ذلك.

13:55

مثل ما يحدث في العالم الابتدائي، أعتقد على منوال

13:59

تلك الأسطر من الخصائص ... نقضي القليل من الوقت في التركيز على

14:03

الأساطير. أليس كذلك؟ ونبحث منشورات الاتحاد الوطني

14:06

للأطفال الموهوبين حول

15:30

التطوير الذي يمكننا مساعدة معلمينا على فهمه في الواقع ليس

15:34

فقط خصائص الموهوبين، ولكن أيضا كيف تتبدى هذه الخصائص

15:37

بشكل مختلف عبر الثقافات. و

15:39

ذلك تعليم مستجيب ثقافيًا. ثم ستري أنه يوجد

15:42

هناك طرق مختلفة يمكن

15:44

للأطفال إظهار قدراتهم بها وعلينا أن نتأكد من أننا

15:48

ندرك ذلك ونحن على علم به. و أيضا ذلك

15:52

مهم بالفعل لمعلم مصادر للموهوبين أن يوفر ذلك.

15:56

التطوير المهني للمعلمين حتى يتمكنوا من

15:59

فهم تفكير

17:32

الطلاب حقيقةً. ثم أ طرح أيضًا بعض الأسئلة

17:36

إن مدرستنا هي شبه

17:42

منظمة في فرق تعلم صغيرة، ومجتمعات تعلم صغيرة

17:46

وأذهب إلى تلك الاجتماعات وسألت المعلمين إن كانوا

17:51

يعرفوا أي طلاب.

17:53

غير محددین وطلاب ملونین، وعلى وجه الخصوص

17:57

عندما أتحدث عن شكل تلك الخصائص؟

18:02

هل تعلم، ربما ليس هؤلاء هم الأطفال

18:07

الذين يسعدون المعلم بالضرورة، ولكن هؤلاء هم الأطفال الذين

18:11

يطرحون الكثير من الأسئلة الرائعة ويتخذون بعض القرارات الحقيقية

18:16

المقصودة حول المكان الذي سيعملون فيه بجد. و

20:41

اجتماعات المعلمين للنظر في بياناتنا. مثلما قالت Maria،

20:46

النظر إلى بياناتنا والنظر إلى بياناتنا حسب المدرسة و

20:52

الهدف هو مطابقة الموهوبين لدينا

20:54

بالمجتمع المتنوع لكل مدرسة. إن

20:58

هذا هدف دائم وسيبقى هدفًا في

21:03

اجتماعاتنا. نقوم بهذه البحث العميق والمتكرر للبيانات حتى يتمكن كل معلم

21:08

مصادر من الاطلاع على البيانات المحددة لمدرستهم وبعد ذلك

21:12

تستهدف التداخلات. نفكر في تداخلات أو فرص

21:16

للتعلم المهني التي يعتقدون أن معلمهم قد يحتاجونها

21:19

كأفضل شيء للتحدث حقًا عن المتعلمين المتنوعين أو

21:23

عن الخصائص أو أي شيء، أو

21:25

عن التعليم المستجيب ثقافيًا. جميع الأشياء التي

21:29

ذكرتموها جميعكم. إنها تعود إلى عملنا.

21:35

من المهم جدًا لنا جميعًا العثور على المتعلمين المتنوعين و

21:41

أن الأطفال الذين هم متعلمو لغة إنجليزية ومتعلمون

21:46

استثنائيون مرتين. أطفال من الفقر وأيضاً

21:49

الأطفال الذين يعانون من ضعف التحصيل. لذلك فهي

21:53

مشكلة معقدة / قضية معقدة وأنا أقدر ذلك.

21:57

لقد قدمتم جميعًا أمثلة رائعة على ما

22:02

نقوم به لتحقيق ذلك الهدف والقيام به بالتعاون،

22:05

وخاصة مع منسقي العدالة والتميز لأن

22:07

أعمل بشكل وثيق مع Carolyn Jackson أيضًا. وهي

22:11

المشرف على برنامجنا الخاص بالعدالة والتميز، لذلك فهذا

22:15

هدف عام لأرلينغتون وأنا أقدر الوقت

22:19

لأن تكون قادرة على التحدث حول ذلك.

22:23

شكرًا.

22:24

حسنًا، أود أن أشكركم جميعًا على مشاركة تلك

22:28

المعلومات المهمة مع

22:29

أسر أرلينغتون. نأمل أن نكون قد أجبنا عن بعض

22:33

أسئلتكم حول خدمات الموهوبين، ولكن إذا كان لديك المزيد

22:37

من الأسئلة، لا تتردد في زيارة الموقع الإلكتروني لـ APS Engage على

22:42

apsva.us/engage

.