

تعريف - فيديو أكاديمية الآباء - مدارس أرلينغتون العامة:

تم إنشاء هذا الفيديو من قبل مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية. وهو يعطي لمحة عامة موجزة عن خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية المتاحة في مدارس بوسطن العامة. يتناول الفيديو كيفية دعم متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) أكاديمياً وعاطفياً خلال وقت التعلم عن بعد هذا.

مكتب خدمات اللغة الإنجليزية: تحديث عن التعلم عن بعد

00:02

مرحباً بكم في أكاديمية الآباء في مدارس أرلينغتون العامة.

00:05

اسمي Sam Klein. انا مشرف مكتب

00:08

متعلمي اللغة الإنجليزية وأنت تشارك الآن في أكاديمية

00:12

الآباء لآباء متعلمي اللغة الإنجليزية. شكراً لوجودك

00:15

هنا. أنا مسرور لوجودك هنا ومسرور لكونك

00:19

جزءاً من أسرة مدارس بوسطن العامة. سأمضي قدماً وأشارك

00:23

شاشتي حتى تتمكن من مشاهدة عرض تقديمي.

00:27

سأحدث إليكم قليلاً حول خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية

00:30

وعن أشياء يمكنك القيام بها

00:32

خلال التعلم عن بعد، وفي الوضع الحالي

00:36

الذي نشهده. أولاً، إن أحد الأسئلة الأكثر شيوعاً التي أتلقاها هو كيف

00:42

تم اختيار طفلي لخدمات متعلمي اللغة الإنجليزية. سؤال

00:44

رائع. في الولايات المتحدة، هناك قانون لجميع

00:48

المدارس العامة يقضي بأنه عند تسجيل طفل في المدرسة

00:52

يجب ملء استبيان حول لغة المنزل. في فرجينيا، جميع شبكات

00:56

مدارسنا تستخدم نفس أسئلة استبيان لغة المنزل، إذا

00:59

أجاب والد بـ "نعم" على أي من الأسئلة وكانت

01:02

الأسئلة حول عن اللغة الأولى المستخدمة في المنزل أو اللغات المستخدمة

01:06

من قبل الطفل.

01:08

إذا أجابوا بنعم على أي من هذه الأسئلة، فيجب علينا عندئذٍ

01:13

إخضاع الطالب لتقييم الكفاءة في اللغة الإنجليزية.

01:16

إنه جزء من تقييمات WIDA التي ستشير

01:20

ما إذا كانوا في المستوى 1 - 2 - 3 - 4 أو أنهم أكفاء في اللغة الإنجليزية

01:25

وليسوا بحاجة إلى خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية. الوالد له الحق في

01:30

رفض خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية، ولكن كل عام عندما نعطي

01:35

حق WIDA السنوي للوصول إلى تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية في الكفاءة في

01:39

اللغة الإنجليزية. بالنسبة لجميع الطلاب الذين هم متعلمو لغة إنجليزية، حتى أولئك

01:43

الذين اختاروا الانسحاب مطالبون بالخضوع للتقييم. كل

01:47

سنة، تنفذ تلك التقييمات بين يناير ومارس، و

01:51

تعطينا تلك المعلومات بيانات رائعة لمشاركتها مع

01:54

المعلمين حتى يعرفوا بالضبط أفضل الطرق لتدريس

01:59

طفلك، ولكن أيضًا حتى يعرفوا كيف يتقدم طفلك

02:03

عبر مستويات إتقان اللغة الإنجليزية، أو إذا

02:06

أصبحوا أكفاء في اللغة الإنجليزية. تركيز التقييم

02:09

هو على القراءة والكتابة والتحدث والاستماع من خلال

02:13

مجالات المحتوى.

02:17

إذن ماذا يحدث عندما تستعيد التقييم؟ حسنًا،

02:20

يُجرى التقييم وهو يحدد ما إذا كان الطالب على المستوى

02:24

1-2-3-4 أم أنهم أكفاء في اللغة الإنجليزية. المستوى 1

02:27

عادةً ما يكون لأحدث الوافدين الذين قد لا يكونوا حصلوا

02:31

على تعليم في اللغة الإنجليزية من قبل. بما أن الطلاب يتعلمون اللغة الإنجليزية و

02:34

يحصلون على اللغة الإنجليزية، ثم عند تقييمهم في العام التالي،

02:37

قد ينتقلون إلى المستوى التالي إلى المستوى 2 أو المستوى 3

02:42

ومع استمرارهم يتقدمون عبر المستويات حتى يصبحوا

02:46

أكفاء أو على المستوى 6.

02:47

يسمى المستوى 6 كفاء في اللغة الإنجليزية، ولكن حتى أولئك

02:51

الطلاب لا زالوا يتعلمون اللغة الإنجليزية الأكاديمية.

02:55

لذلك كل طالب لديه علامة في هذا. يُظهر الفيديو تقريرًا بالعلامة في الدقيقة 2:55 في الفيديو

03:00

يحصل الوالد على تقرير بالعلامة وتحصل

03:04

المدارس على تقرير بعلامة الطالب في المدرسة. يلقي المعلمون نظرة

03:08

على وجه التحديد على هذه. السبب هو لأنه إذا

03:12

نظرت إلى الأسفل حيث تُحاط بدائرة باللون الأحمر، تكون تلك هي

03:16

العلامة النهائية. لذلك، ترى أنها 3.4 وهذه تقع في المستوى L.

03:21

النطاق 3. على أية حال، فإن علاماتهم ليست نفسها

03:25

تمامًا في الاستماع،

03:26

والتحدث والقراءة والكتابة. هذا مساعد

03:28

في الحقيقة للمعلم أن يعرف أن الطالب يتمتع

03:33

بمهارات استماع أقوى. هنا المثال هو 4.0، إذن

03:36

لديهم مهارات تحدث. شاهد المعلمين يحبون البناء على

03:40

نقاط القوة لدى الطلاب ثم العمل أيضًا على أشياء مثل،

03:45

في هذه الحالة، التحدث ما فرص التحدث

03:47

الإضافية التي يمكن للمعلم توفيرها للطلاب

03:51

ليتدربوا على حديثهم من أجل الارتقاء

03:55

بعلامتهم في التحدث.

03:57

WIDA، كما ذكرت، هي تقييم، ولكنها أيضًا مجموعة

04:01

من المعايير، وأحد الأشياء التي تفعلها WIDA هو أنهم

04:05

ينشئوا ما نسميه "يمكن أن تعطي واصفات". هذه في

04:09

أيدي المعلمين. لذلك يقول أحد المعلمين، "أوه، هذا الطالب هو 3.4

04:13

ومستواه في الاستماع 4. إليك ما يجب

04:17

عليك أن تكون قادرًا على فعله. بالطبع، ليس كل ما هو مكتوب هنا

04:21

نفسها تمامًا لكل طالب لأن كل طالب

04:24

فريد جدا. على أية حال، فإن هذا المستوى من المعلومات مفيد للغاية

04:27

للمعلمين. بينما يبنون دروسهم لمعرفة أن

04:31

هذا الطالب سيحتاج إلى دعم إضافي في التحدث

04:34

حيث أنهم يطورون مهاراتهم الأخرى في القراءة والكتابة و

04:37

الاستماع أيضًا.

04:39

لذا سأحدث في جزأين عن دور

04:43

معلم اللغة الإنجليزية. سأحدث عنه بين الحين والآخر في

04:47

لحظات قليلة. لذا في المرحلة الابتدائية، يعمل معلمو متعلمي اللغة الإنجليزية بشكل

04:50

وثيق مع معلمي مستوى الصف ... لنقل معلم صف

04:53

ثاني أو معلم صف

04:55

رابع. هناك، دور معلم اللغة الإنجليزية هو

04:59

التركيز على تطوير اللغة الإنجليزية. يعملون

05:02

بالتعاون مع معلم مستوى الصف لذلك يركز

05:06

معلم مستوى الصف أكثر على المحتوى، سواء كان ذلك

05:09

كسور أو دورة مياه. معلم اللغة الإنجليزية

05:13

يركز على تطوير اللغة الذي يتماشى مع

05:16

ذلك المحتوى. في معظم الأوقات، يذهب معلم متعلمي اللغة الإنجليزية إلى

05:21

الصف ويعملان معًا. لذلك يكون هناك معلمان في

05:25

غرفة الصف الذي يعمل مع

05:26

الطلاب. ولكن هناك مناسبات يكون فيها معلم متعلمي اللغة الإنجليزية

05:29

يسحب مجموعة من متعلمي اللغة الإنجليزية للعمل على شيء

05:33

محدد. في المرحلة الثانوية، برنامجنا مختلف قليلاً.

05:40

ما يعنيه ذلك هو أنك لو نظرت إلى جدول الطفل في المدرسة

05:44

المتوسطة أو المدرسة الثانوية ستجد أن لديهم حصة أولى، حصة ثانية،

05:51

المستويين الأول والثاني، سيكون لديهم حصة تطور

05:55

لغة إنجليزية ELD للفنون اللغوية أو في الواقع حصتان

05:58

للفنون اللغوية. قد يكون لديهم حصة واحدة للعلوم والدراسات

06:01

الاجتماعية. والطريقة الأخرى التي يحدث فيها ذلك هي صف تعليم مشترك حيث

06:10

يكون طالب في حصة العلوم. يمكن تعليم ذلك الصف بشكل مشترك،

06:13

بحيث يكون لديك معلم علوم وكان معلمك لمتعلمي

06:17

اللغة الإنجليزية، يركز معلم متعلمي اللغة الإنجليزية على

06:20

تطوير اللغة الإنجليزية، بينما يركز معلم

06:22

العلوم على محتوى العلوم. على الرغم من أنني

06:26

يجب أن أقول أنهما كلاهما يفهمان كلا المحتوى واللغة

06:30

يذهبان معًا ويعملان على

06:31

تعليمهم بالترادف.

06:33

لدينا أيضاً مجموعة من المعلمين المتخصصين تسمى معلمو مصادر

06:37

اللغة الإنجليزية. هم فقط في المرحلة الثانوية، وهم

06:40

يعملون على وجه التحديد مع طلابنا المؤهلين

06:43

لكل من خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية وخدمات التربية الخاصة. اذا كان

06:47

لديك أسئلة ... إذا انت إذا كان طفلك طفلاً لديه كلا

06:51

الخدمتين وكان لديك معلم مصادر لغة إنجليزية، فيرجى الاتصال

06:55

بالمدرسة. إذا كان لديك أسئلة حول العمل

06:58

الذي يقومون به، لكنهم ينظرون في الحقيقة إلى جميع احتياجات

07:02

الطالب، مع التأكد

07:04

أن جميع احتياجاتهم من تطوير اللغة وتحصيل

07:07

المحتوى تتم تليبيتها.

07:10

لدينا مركزان آخران أود أن أشير إلى أنهما

07:14

مهمان جداً جداً في المدرسة. أحد هذين المركزين هو مرشد متعلمي

07:18

اللغة الإنجليزية EL، لذلك لأن مرشدي اللغة الإنجليزية موجودين في المدارس المتوسطة

07:22

والثانوية وأن دورهم الرئيسي هو دعم متعلمي

07:26

اللغة الإنجليزية الذين يعانون حالياً من صدمة أو ربما

07:28

عانوا من صدمة أو من صعوبات أخرى في الماضي. أنت تعلم،

07:32

خلال الوباء، كان لدى الكثير من الطلاب بعض الاحتياجات الاجتماعية

07:36

والعاطفية ودور مرشدي متعلمي اللغة الإنجليزية هو تقديم

07:39

الدعم لهم.

07:40

جميع مرشدي متعلمي اللغة الإنجليزية يتحدثون لغتين وبعض الأشياء الأخرى

07:44

التي يمكنهم المساعدة فيها هي التغلب على صعوبات الثقاف.

07:47

على سبيل المثال، عندما يأتي طالب إلى بلد جديد ويجد

07:51

أشياء مختلفة جدًا، أو أن بعض طلابنا قد يكونوا

07:54

قد انفصلوا عن أسرهم لفترة من الوقت والآن

07:58

تم إعادة لم شملهم. إن إعادة لم الشمل شيء

08:01

جميل، ولكن بالنسبة لبعض الطلاب وأولياء الأمور، إنها أمر صعب.

08:04

إن مرشدي متعلمي اللغة الإنجليزية مدربون على مساعدة الطلاب

08:07

والأسر على الالتقاء معًا والعمل بشكل جيد على إعادة لم الشمل.

08:10

الأهم من ذلك، هو أن مرشدي متعلمي اللغة الإنجليزية هم أعضاء مهمون

08:13

في فريق الإرشاد في كل مدرسة وهم يعرفون كيف يركزون على

08:17

نمو الطلاب وتقديمهم الاجتماعي والعاطفي. إذا كان لديك

08:20

مخاوف بشأن العافية العاطفية الاجتماعية لطفلك في

08:23

هذا الوقت، يرجى الاتصال بالمدرسة والتواصل

08:27

مع مرشد متعلمي اللغة الإنجليزية. سيكونوا مسرورين للعمل معك.

08:32

ثمة دور آخر مهم للغاية في مدارسنا وهو ضابط الاتصال

- 08:36
الأسري ثنائي اللغة. وضابط الاتصال الأسري ثنائي اللغة، أود أن أقول،
- 08:40
هو عضو الهيئة التدريسية الذي يبقى الباب مفتوحًا لجميع
- 08:45
الأسر ويشجع الجميع على المشاركة في الأنشطة
- 08:49
المدرسية وفي تعليم أطفالهم ، وتحديدًا
- 08:52
الأسر ثنائية اللغة، نرحب بالأسر المهاجرة الجديدة في
- 08:55
المدرسة. إنهم يساعدونهم في التسجيل، وتوفير الجولات إذا
- 08:59
لزمت، إلا أنهم في الواقع هم الرابط بين
- 09:02
المدرسة والمجتمع.
- 09:04
إن ضباط الاتصال الأسري ثنائي اللغة كما نسيمهم يحبون
- 09:07
القيام بالتنوعية وعقد اجتماعات مع أولياء الأمور ودعوة أولياء الأمور
- 09:10
إلى المدرسة بأكبر قدر
- 09:12
ممكن. ثمة شيء آخر يقوم به بعض ضباط الاتصال الأسري ثنائي اللغة
- 09:16
وهو إدارة برامج، سواء كانت حول لم الشمل، كما تحدثت للتو
- 09:19
أو حول طرق التحدث إلى ابنك المراهق. إنهم يديرون
- 09:23
ورش عمل متنوعة. اقتراحي لك هو إن كنت
- 09:27
لا تعرف ضابط الاتصال الأسري ثنائي اللغة في مدرستك، فلا تتردد في
- 09:30
الاتصال بالمدرسة وطلب ضابط الاتصال الأسري ثنائي اللغة.
- 09:33
سيواصلون معك وسيساعدونك على التواصل
- 09:37

مع المدرسة. ولكن الأهم من هذا، إذا كان لديك
09:40
أسئلة فهم يمثلون الخطوة الأولى الرائعة فهم يستطيعوا ربطك
09:44
بمرشد متعلمي اللغة الإنجليزية أو بمرشد التعليم العام أو ربما
09:48
بموظفي تكنولوجيا التعليم لدينا. إنهم جيّدون جدا في معرفة
09:51
من هو الشخص في المدرسة الذي تحتاج إلى التحدث إليه.
09:57
كذلك موظف خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا. بدأت في ذكرهم
10:01
من قبل. أريد فقط أن أتجول عن كثب قليلاً بينهم
10:05
في المدرسة الابتدائية كما تحدثت عنها. يذهب معلم متعلمي اللغة الإنجليزية | في العادة
10:09
إلى غرفة صف مستوى الصف، سواء كان ذلك في روضة أطفال أو
10:13
في الصف الثالث ومعلم مستوى الصف ومعلم متعلمي اللغة الإنجليزية يخططون
10:18
أو يعلمون معًا. مرة أخرى، يركز معلم متعلم اللغة الإنجليزية على
10:22
تطوير اللغة الإنجليزية ويركز معلم مستوى الصف
10:25
على المحتوى. في كثير من الأحيان
10:27
المعلمون. قد يعمل معلمو متعلمي اللغة الإنجليزية مع
10:30
مجموعة من الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية في غرفة الصف أيضًا ، أو نادرًا
10:34
قد يسحبون مجموعة صغيرة من متعلمي اللغة الإنجليزية
10:38
للعمل على شيء ما وعى وجه التحديد أثناء وقت
10:40
التعلم عن بُعد. سأحدث، بعد لحظات قليلة، عن شيء ما
10:44
يبدو مختلفًا قليلاً. دور آخر لمعلمي

10:47

متعلمي اللغة الإنجليزية وهو أنهم قد يستشيرون معلمي

10:51

التعليم العام أو يتحدثوا إليهم أو مع الإخصائيين ليقولوا "مرحبًا، إليكم بعض

10:54

الاستراتيجيات لفعل ذلك وستكون مفيدة مع متعلمي اللغة الإنجليزية. "

10:57

في المرحلة الثانوية مرة أخرى، تكون صفوفنا عادةً مكتفية ذاتيًا،

11:01

أي أنهم يتعلمون اللغة والمحتوى في نفس الصف

11:04

تدرس من قبل معلم متعلمي اللغة الإنجليزية، أي أنهم يحصلون على المحتوى الخاص بهم

11:08

في تطور لغتهم الإنجليزية معًا، أو

11:10

ربما في صف تعليم مشترك والذي سيكون، على سبيل المثال، كما

11:14

ذكرت من قبل، معلم العلوم ومعلم متعلمي اللغة الإنجليزية مع

11:18

التركيز على المحتوى وعلى تطوير اللغة الإنجليزية.

11:23

التعلم عن بعد. لذا فإن التعلم عن بعد في الربيع سيبدو

11:26

مختلفًا قليلاً وفي الخريف سيبدو مختلفًا

11:30

قليلاً عما كان عليه في الربيع. إن معلمينا يعملون حقا

11:34

بجد للتأكد من أن صفوفهم مليئة

11:38

بلغة غنية وأنهم جاهزون ليكون

11:41

الطلاب قادرين على ممارسة لغتهم أثناء وفي الوقت نفسه يتعلمون

11:45

محتواهم أيضًا. لذلك كان أحد الأشياء التي تحدثت عنها هو

11:49

بشكل عام في المدرسة، أن معلمي تعليم اللغة الإنجليزية يعملون في المرحلة الابتدائية

11:52

داخل غرفة صف على مستوى الصف. خلال التعلم

11:55

عن بُعد، سيستمرون في بعض الأحيان في العمل في غرفة صف

11:59

على مستوى الصف في الصف الكبير، ولكن في أوقات أخرى سيسحبون

12:04

مجموعات صغيرة من الطلاب. السبب في ذلك هو

12:09

أنه يمكنهم التركيز على تلك المجموعات الصغيرة في المجالات

12:13

اللغوية الأربعة وهي القراءة والكتابة والتحدث و

12:16

الاستماع. على وجه التحديد ، ستعطي المجموعات الصغيرة

12:19

متعلمي اللغة الإنجليزية المزيد من الفرص للانخراط في

12:22

تفاعل تبادلي

12:23

مستدام حول المحتوى. ماذا يعني ذلك؟ هذا يعني

12:26

أن طالبين أو ثلاثة يستطيعون إجراء محادثة حول المحتوى.

12:30

تلك محادثة ذهابًا وإيابًا. ليس سؤالًا بسيطًا.

12:33

على سبيل المثال، ما هي دورة الماء؟ سيكون هذا أقرب إلى

12:38

محادثة متعمقة حول. على سبيل المثال، إذا كانوا يتعلمون

12:41

حول النباتات، قد يقول أحد الطلاب "ماذا يحتاج النبات

12:45

لينمو؟" قد يقول الطالب الآخر "أحد الأشياء التي تحتاج إليها

12:49

هو ضوء الشمس، وهذا ما يفعله ضوء الشمس " والطالب

12:52

الآخر قد يقول، هل هناك أي شيء آخر يحتاجونه؟

12:55

وسيجيب الطالب: "إنهم بحاجة إلى التربة التي توفر

- 12:59
العناصر الغذائية"، وبعد ذلك قد يسألون، "هل هناك أشياء أخرى
- 13:02
تعتقد أنهم بحاجة إليها؟" وهي محادثة ذهابًا وإيابًا.
- 13:06
هكذا يتم تطوير الكثير من اللغات من قبل الطلاب.
- 13:10
إنهم يتعلمون المحتوى ويمارسون لغتهم.
- 13:13
وفي التعلم عن بعد، ستعطي تلك المجموعات الصغيرة المزيد
- 13:16
من الفرص للطلاب للحصول على تلك الأنواع من
- 13:19
المحادثات. في المرحلة الثانوية ، لأن الحصص، كما
- 13:23
تعلم، هي نوع الحصص الأولى، الحصص الثانية، الحصص الثالثة ...
- 13:26
ستستمر تلك الحصص عبر الإنترنت لتكون متشابهة
- 13:29
بمعنى أن صف تطوير لغة إنجليزية بمعلم متعلمي لغة إنجليزية
- 13:33
سيتم تدريسه بنفس الطريقة. هم أيضا سوف يستخدمون بعض
- 13:38
المجموعات الأصغر، لأنه، وكما يمكنك أن تتخيل، فإن مجموعة كبيرة
- 13:41
من الطلاب لا تعطي المجموعة الصغيرة التفاعل
- 13:45
الكثير من الفرص. لذلك من خلال وجود مجموعات أصغر سيكونوا قادرين
- 13:49
على التشجيع والإبداع.
- 13:50
فرص التفاعل المتبادل المستمر حول
- 13:53
المحتوى أمر مهم جدًا للطلاب. بالإضافة إلى ذلك،
- 13:57
سيعطي ذلك المعلمين بعض الوقت للعمل على وجه التحديد على احتياجات
- 14:01

كل واحد من متعلمي اللغة الإنجليزية من القراءة والكتابة.

14:06

بشكل عام في مدارس أرلينغتون العامة، نتحدث كثيرًا عن اللغة

14:10

في أهداف المحتوى لأي حصة صفية. عندما يذهب

14:14

معلم لكتابة خطط دروسهم، يجب أن يأخذوا في الاعتبار

14:18

الهدف اللغوي في هدف المحتوى. لنبدأ

14:22

هدف المحتوى. لذلك، تخيلوا أن المعلم هو معلم دراسات

14:25

اجتماعية وسوف يقومون بالتدريس حول التوسع نحو

14:28

الغرب. سيكون هذا هو هدف المحتوى الخاص بهم. شيء محدد

14:32

حول هذا الموضوع. الهدف اللغوي هو كيف سيكون الطلاب

14:36

قادرين على التعبير

14:38

عن تعلمهم. أو ممارسة تعلمهم حول التوسع

14:41

نحو الغرب. هدف التعلم. أنا آسف، سيتضمن الهدف

14:44

اللغوي شيئًا للاستماع والتحدث والقراءة

14:47

و أو الكتابة. لذلك نطلب من الطلاب كتابة

14:51

ردودهم هو مثال على الهدف اللغوي. كل درس له

14:55

جزء من المحتوى وجزء آخر من اللغة وفي مدارس أرلينغتون

14:59

العامة، نود في الحقيقة رؤية الدروس التي تنطوي على هذه

15:03

المجالات الأربعة، على الرغم من عدم احتواء كل درس على المجالات الأربعة. في بعض الأحيان

15:07

هناك ثلاثة مجالات. ربما هو مجرد يوم

15:12

للقراءة والاستجابة. وكذلك للقراءة والكتابة.

15:17

إذن إليك بعض النصائح التي يمكنك استخدامها لمساعدة طفلك

15:22

في التعلم عن بعد، لذلك يأتي هذا من أحد الوالدين الذي كان

15:26

له طالب العام الماضي. كان طفلي في المدرسة الثانوية العام الماضي

15:30

هكذا، جاءت بعض هذه الأشياء من تجربتنا مع

15:35

طفلاً. من أهم الأشياء التي يمكنك القيام بها لنقلهم

15:39

من تلك العقلية الصيفية للعب في الخارج وامتاع

15:42

أنفسهم على ما يرام. حان الوقت الآن للحضور كل يوم في هذه

15:46

الأوقات. أعد ترتيب الأوقات لأن هذا هو وقت المدرسة في أذهانهم.

15:50

إنهم يعتقدون أنني لن أذهب إلى المبنى. هل الأمر بحاجة

15:53

إلى أن يكون في هذا الوقت بالضبط؟ سيكون لدى المدارس جداول، لذلك

15:57

أحد الأشياء التي يمكنك القيام بها هو المساعدة في وضع جدول.

16:00

جدول مكتوب تنشره على الحائط لطفلك

16:04

رقم واحد: قد يشمل وقت الاستيقاظ الذي تريد منهم أن

16:07

يستيقظوا فيه. قد تقول "ابدأ بوجبة إفطار صحية" ثم

16:11

قد يكون لديك استراحات هناك كما سيكون للمعلمين

16:14

للتمدد أو لتناول وجبة خفيفة أو لممارسة الرياضة. أنا في الحقيقة.

16:18

أعتقد أنه من المهم أن يدرك الطلاب أنهم بحاجة

16:20

إلى لوقوف والتجول وأخذ فترات راحة. أنا أعلم بالنسبة لي أنني جالس

16:24

هنا أمام الكمبيوتر أثناء عملي، أخذ فترات راحة

16:27

حوالي كل ساعة حيث أتمدد. أقوم ببعض التمارين أو

16:30

أتناول وجبة خفيفة.

16:32

ما الأشياء الأخرى التي يمكنك القيام بها هو تقديم ما نسميه

16:36

منطقة هادئة، وإذا لاحظت على يسار الشاشة،

16:40

هناك علامتان. واحدة تقول "انتبه منطقة هادئة" والأخرى

16:43

تقول "هدوء، من فضلك ... أعمال تحت التنفيذ". لا تتردد في صنع ملف

16:47

مثل ذلك وضع ذلك في المنطقة التي يعمل فيها

16:51

الطالب. إذا كانوا يعملون في غرفة الطعام أو في

16:54

منطقة المطبخ أو على الأريكة، أو حتى في غرفة نومهم، فإنك

16:58

تستطيع وضع علامة تذكير لجميع شاغلي المنزل الآخرين بأن

17:01

هذا الوقت هو وقت المدرسة. من فضلك كن

17:03

هادئاً. وإذا كان مفيداً أيضاً ... يمكنك أن تقول أثناء

17:07

هذه الساعات أنه وقت هدوء حتى تتمكن من القيام بعملنا.

17:11

بالطبع، هناك فترات راحة حتى يتمكن الناس من التعبير

17:14

عن أنفسهم بصوت أعلى قليلاً. أو يمكنك تشغيل جهاز التلفزيون أو جهاز موسيقى،

17:18

ولكن خلال ساعات الدوام المدرسي، أو عندما يقوم الطلاب بعمل

17:21

واجباتهم في المنزل، من الأفضل أن تكون لديهم منطقة هادئة أو وقت

17:25

هدوء. الآن من المهم جدًا أيضًا، وجود حيز خاص

17:28

لطفلك للعمل فيه. سواء كانت طاولة أو مقعد أو مكان مستوٍ

17:32

ليضعوا جهازهم

17:34

عليه، سواء كان جهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي ومكان لهم

17:38

ليتمكنوا من الكتابة. سواء كان حل بعض

17:41

المسائل الرياضية على الورق، أو إذا كان في الواقع كتابة

17:44

شيء يتعلمونه. أنا أوصي دائمًا أن يكون معك

17:47

زجاجة ماء، وهي ما أحتفظ بها دائمًا كتذكير

17:51

لطيف. وهي تساعد الطلاب على البقاء مميّين، وهذا يساعدهم

17:54

في تعلمهم أيضًا. ثم، أخيرًا، لتقليل

17:57

عوامل تشتيت الانتباه. إذا كان لديك جهاز تلفزيون شغال في الخلفية، فكر

18:01

فكر في إيقاف تشغيله أو موسيقى. قم بإيقافها أو

18:04

إذا كان لديك طفل من السهل تشتيت انتباهه، كما فعلت أنا،

18:07

إزالة الألعاب أو أية ألعاب من منطقة

18:10

الكمبيوتر حتى لا تغريهم عندما ينظرون إليها أثناء

18:14

الدوام المدرسي. وأخيرًا، هذا وقت صعب جدًا للطلاب

18:18

للآباء وللمعلمين ولنا جميعًا. لذلك عندما يمر الطالب

18:22

في وقت صعب، يرجى أن تكون مستمعًا عطوفًا

18:25

وشريكهم التعليمي. إذا كان لديك أسئلة في نهاية

18:29

هذا، لدي بعض الاقتراحات حول من يمكن الاتصال بهم، ولكن تذكر، إذا

18:33

لم تكن متأكدًا ممن يمكنك الاتصال به في المدرسة، فإن أسهل طريقة هي

18:37

أن تبدأ بضابط الاتصال الأسري ثنائي اللغة. سوف يتأكدون

18:41

أن تصل إلى الشخص المناسب. ثمّة شيء آخر

18:44

من المفيد جدا ويمكنك أن تقوم به

18:45

طوال الوقت، ليس فقط أثناء التعلم عن بعد، سواء كان ذلك

18:49

في الصيف أو فترات راحة أو فقط خلال السنة الدراسية، هو أن تستمر

18:52

في استخدام لغتك المنزلية. نحن نعلم أنه من المهم أن يكون

18:56

طفلك يتعلم اللغة الإنجليزية، ولكن من المهم أيضًا أن

18:59

يحافظوا على لغتهم المنزلية ويفخروا

19:02

بلغتهم المنزلية. يخبرنا البحث أن الطلاب الذين هم

19:05

أقوياء في لغتهم المنزلية، وخاصة فيما يتعلق بالقراءة و

19:08

الكتابة التي تنقل لهم تعلم اللغة الإنجليزية، ولكن حتى

19:11

التحدث والاستماع، من المهم الحفاظ على لغة

19:14

المنزل تلك إن أمكن. لذلك بعض

19:16

الاقتراحات لك هي أن تقرأ لهم إذا كانوا أصغر سنًا. يمكنك

19:20

أن تقرأ كتابًا بصوت عالٍ بلغة منزلك. تضم

19:23

مكتبات آراينغتون العامة كتبًا بعدة لغات. أو إذا كان طفلك

19:26

كبيرًا بما يكفي، اطلب منهم قراءة كتاب بمفردهم في منزلك

19:30

اللغة. أحد الأشياء المفضلة التي فعلناها مع أطفالنا

19:34

لأننا ربينا أطفالنا على التحدث

بالإنجليزية والإسبانية في

19:37

المنزل هو إجراء مناقشات حول مواضيع ممتعة عندما كانوا

19:40

اصغر سنًا. كنا نناقش أشياء مثل ما هو الأفضل طعمًا،

19:43

الكب كيك أو الكوكيز. ومن الممتع حقًا أن يكون لديك هذا النوع من

19:47

النقاش. خاصة وأن طفلك قد لا يعرف الكلمة

19:50

لرقائق الشوكولاتة أو الزينة بلغة منزلك. تلك

19:53

فرصة عظيمة لك لمشاركة هذه الشروط معهم. ذلك

19:57

يمكن أن يكون شيئًا ممتعًا من هذا القبيل، أو يمكن أن يكون حدثًا

20:01

حاليًا. سيكون لدينا انتخابات في الولايات المتحدة،

20:04

أو ربما كنت تتابع انتخابات في بلد آخر. ستكون

20:07

محادثة رائعة. إنه حدث حالي. وثم

20:10

أخيرًا، أعرف أن هذه تبدو وكأنها مدرسة قديمة، لكنني أكتب رسائل إلى

20:14

أفراد الأسرة أو في هذه الحالة ربما بالطريقة الحديثة

20:17

كتابة رسائل بالبريد الإلكتروني لأفراد الأسرة في

20:19

بلدان أخرى. لكن باستخدام لغة المنزل، فهذا يعطي

20:22

الطلاب فرصة للكتابة بلغة منزلهم.

20:25

كتابة اليوميات هي مثال آخر على ممارسة استخدام

20:28

لغة المنزل. دعونا نجعلهم فخورين بلغة

20:31

منزلهم ومواصلة تطويرها بينما من ناحية

20:35

أخرى، فهم يتعلمون اللغة الإنجليزية أيضًا.

20:38

أخيرًا، هنا بعض الاقتراحات للأسئلة التي يمكنك طرحها. أنا أعلم

20:42

أن هذا نجاح كبير لأطفالنا. أتذكر أحيانًا

20:45

عندما كان أطفالي أصغر سنًا، كنت أقول كيف كان يومك

20:49

وكانوا يقولون خيرًا. هذا لم يعطيني الكثير من المعلومات. لذلك

20:54

بعض الأشياء المقترحة التي فعلناها هي أننا بدلاً من

20:58

قول كيف كان يومك، صرنا نقول "ما هو الشيء الذي

21:02

تعلمته اليوم وجعلك تبتسم "أو" ما هو الشيء الذي تعلمته

21:06

اليوم وجعلك تضحك " أو

21:08

"ما الشيء الذي تعلمته اليوم وجعلك تقول واو؟

21:13

لم أعرف ذلك "ثم اطلب منهم أن يشرحوا لك

21:18

لماذا ضحكوا أو ابتسموا أو لماذا وجدوا تلك الحقيقة ممتعة للغاية.

21:22

مثال آخر هو "ماذا فعلت اليوم؟" قد تحصل على هذا الجواب " أنا

21:27

لا أعرف. "أو" لا شيء "أو" لدي رياضيات "أو" كان لدي علوم "أو جوابًا

21:31

قصيرًا سريعًا. لكن إذا سألت ذلك بطريقة مختلفة، إذا قلت

21:36

لهم "صف أكثر شيئين تعلمتهما

21:39

اليوم؟ "الآن قد تحصل على وصف أطول في محادثة

21:42

أطول أو "ما هو الشيء الذي فعلته اليوم ولم

21:46

يسبق أن فعلته من قبل؟" مرة أخرى، قد يؤدي ذلك إلى محادثة

21:50

أطول، أو بدلاً من قول "هل كان اليوم يوماً ممتعاً؟"

22:06

طريق العودة إلى الجمعة والخميس. مرة أخرى مجرد جعلهم

22:09

يفكرون في أشياء واجعلهم يعطوا شرحًا أطول

22:12

قليلاً. ذلك يفعل شيئين. يساعدهم على ممارسة

22:15

لغتهم كما أنها تجعلهم يفكرون بشكل مكثف

22:18

أكثر قليلاً وبالطبع يعطيك مزيدًا من المعلومات حول

22:20

يوم طفلك في المدرسة.

22:23

لذا أخيرًا، أود أن أشارككم من يمكنكم الاتصال به مرة أخرى

22:27

والبدء السهل دائمًا هو ضابط الاتصال الأسري ثنائي اللغة في

22:30

المدرسة. فهم يمثلون وسيلة اتصال رائعة للمساعدة في ربطك

22:33

مع الأشخاص المناسبين في المدرسة إذا كان لدى طفلك أو إذا كان

22:38

لديك أسئلة حول تطور لغة طفلك

22:40

الإنجليزية، يرجى الاتصال بمعلم تعليم اللغة الإنجليزية. قد

22:43

يكون لديك أكثر من معلم، لكنك ستعرف المعلم

22:47

الذي تعرفه. إنه المعلم الذي تعمل معه أنت وطفلك أكثر من غيره

22:50

في المدرسة الابتدائية. إذا كان طفلك في الصف الثاني،

22:53

لا تتردد في الاتصال بمعلمه أو معلمها للصف الثاني أيضاً في

22:58

تلك الثانوية إذا كان الموع هو الصحة والتربية البدنية أو الرياضيات أو

23:02

العلوم، فلا تتردد في التواصل مع ذلك المعلم

23:06

ومرة أخرى الثانوية إذا كان لديك مخاوف بشأن عافيتهم

23:09

الاجتماعية العاطفية، يرجى الاتصال بمرشد متعلمي اللغة الإنجليزية وحتى

23:13

على الرغم من عدم وجود مرشديننا في تلك الابتدائية، إلا أننا

23:16

لدينا مرشدون في المرحلة الابتدائية، لذا يُرجى التواصل

23:19

مع ابط الاتصال الأسري ثنائي اللغة في الابتدائية والذي يمكنه ربطك

23:23

بالمُرشد

23:24

إذا كان لديك مخاوف بشأن عافية طفلك أو

23:28

العافية الاجتماعية العاطفية، وهذا مهم جداً بالنسبة لنا

23:31

في مدارس أرلينغتون العامة أن يشعر طفلك بالراحة

23:34

ويشعر بالثقة ويستطيع مرشدونا في الواقع

23:37

المساعدة في ذلك. لدينا أيضاً أخصائيين اجتماعيين ونفسيين.

23:40

الموظفون الآخرون في المبنى الذين يمكنهم مساعدة

23:44

طفلك. وأخيراً، ستري الرابط هناك لصفحة المشاركة

23:48

لمدارس أرلينغتون العامة. طريقة رائعة للبقاء على اتصال

23:51

بمدارس أرلينغتون العامة.

23:53

حسنًا ، هذا يقودنا إلى اختتام أكاديمية

23:58

الآباء لآباء متعلمي اللغة الإنجليزية، أرجو أن تكونوا

24:02

قد وجدتم هذا مفيدًا جدًا وآمل أن تكونوا مبتهجين بشأن

24:05

العام الدراسي مثلنا. بينما أنا أتحدث يصبح المعلمون

24:10

مستعدين ومتحمسين لاستقبال أطفالكم

24:12

في غرفة صفهم للتعلم الافتراضي عن بعد حيث

24:15

ستكون هذه السنة سنة رائعة. لذلك شكرًا مرة أخرى واسمي

24:19

هو Sam Klein المشرف على مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية،

24:22

وأنا أتطلع إلى سماع أخبار نجاحات

24:26

أطفالكم. شكرًا واتمنى لك سنة دراسية رائعة!